

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
муниципальный Ульяновский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
Протокол №1
от 10 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
 М.В. Бабаянц
Приказ № 5/10 от 10.01.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей разновозрастной группы
«Солнышко»
(2 – 4 года)
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель программы:
Кирюхина Татьяна Николаевна

с. Заречье, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

І. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – Муниципальный Ульяновский детский сад «Солнышко»
Место нахождения и почтовый адрес учреждения	с.Заречье, д.12, Ульяновского района, Калужской области
Лицензия	срок действия лицензии <u>бессрочно.</u>
Предмет деятельности	Воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.
Участники воспитательно-образовательного процесса	Воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сведения о количестве, наполняемости и направленности группы				
Группа	Количество	Возраст	Направленность	Наполняемость
младшая группа	1	2-4	общеразвивающая	

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и дополнена комплексом парциальных образовательных программ, учитывающих требования контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Специфика организации деятельности в группах ДОО определяется основными принципами построения психолого-педагогической работы, а

также с учетом требований нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№1155 от 17.10.2013г.)
5. Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 №1014
6. Концепция дошкольного воспитания;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3040-13 (от 15.05.2013);
8. Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – муниципальный Ульяновской детский сад «Солнышко»;
9. Основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – муниципальный Ульяновской детский сад «Солнышко».

Базовая (обязательная) часть Программы обеспечивает комплексность подхода во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, способствуя социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Вариативная часть Программы направлена на решение задач инклюзивного образования, коррекции эмоционально-психологического и физического состояния воспитанников с учетом особенностей их здоровья.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует совре-

менным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

а) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.1.5,1.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" выделены цели, лежащие в основе построения основной образовательной программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

№	Наименование	Цель	Реализация в ДОУ
---	--------------	------	------------------

	принципа		
1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Обогащение развития ребенка как личности.	В детском саду создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. При подборе материала педагоги ориентируются на зону ближайшего развития ребенка
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);	Создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Непосредственная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);	В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Построение образовательного процесса должно предусматривать: решение образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и в организации предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; комплексно-тематическое планирование; формирование целостной картины мира адекватными для ребенка способами, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение (интеграцию) образовательных областей	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки «Образовательная деятельность», «Образовательная деятельность в режимных моментах», «Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей», «Взаимодействие с семьей по реализации программы». В детском саду разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены природные явления, праздники, социальный мир, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников. Реализуются четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;

			интеграция детской деятельности; использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей; использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.
4.	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Организация всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	В конспектах по образовательной деятельности предусмотрено чередование видов детской деятельности. Создаются условия для поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5.	Принцип сотрудничества с семьей	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	В учреждении активно используются нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: семейный клуб, «телефон доверия», «родительская почта», вечер вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивные игры, мастер-классы, тематические акции и др. Используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения.
6.	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Планирование работы с детьми по приобщению детей к социокультурным нормам - реализацию программных задач через познавательную, продуктивную, музыкальную,	Используются различные формы работы: беседы, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций

		театрализованную, игровую, проектную деятельность, используя разнообразные формы работы, позволяющих активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав других людей, а также обеспечивающих базу развития их нравственной и правовой культуры.	последующим объяснением и обсуждением, организация различных видов деятельности с детьми: ОД, игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной и музыкальной деятельности.
7.	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Формирование положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора в разных видах детской деятельности. используя соответствующие определенные формы работы с детьми.	В детском саду используются разные формы работы с детьми (игры, проблемные ситуации, творческие задания, экспериментирование, выставки детских работ, конкурсы, минутки здоровья и др.). Основной формой работы является игра.
8.	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Соответствие содержания программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	В детском саду используются только апробированные, основанные на научных данных программы
9.	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Построение образовательного процесса с учетом возрастных, потенциальных, индивидуальных, личностных особенностей, предпочтений, интересов, способностей в развитии этнокультурной воспитанности; на основе обеспечения развития эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному опыту, соотнесения интересов детей с организованными этнокультурными мероприятиями; осознания себя как носителя определенной этнической культуры края, региона, страны, мира.	В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции). В детском саду создан музей предметов старины.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в образовательном учреждении
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности.	В конспектах непосредственно образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются такие методы и приемы, которые организуют детскую деятельность.
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях.	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.	Организация педагогом образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.
Дифференцированный подход	Объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Раскрытие возможностей каждого воспитанника с целью его дальнейшего развития и повышения эффективности всего образовательного процесса в целом.	Создание разнообразных условий образовательной деятельности для различных групп, с целью учета особенностей их контингента. Комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в гомогенных группах.

В) Характеристики особенностей развития детей

Возраст ребенка	Особенности развития
Младший возраст (3-4 года)	<p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием - действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.</p>

	<p>Дети играют рядом, и не активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов</p>
--	--

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:
<i>на этапе завершения дошкольного образования</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 2. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 3. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 4. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 5. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты усвоения программы

К концу младшего дошкольного возраста

- У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие

поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).
- Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Мониторинг направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы, а также на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).

Общая цель мониторинга – оценка качества образовательного процесса детского сада.

Предмет мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.

Смысл проведения мониторинга – совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы			
Вид мониторинга	Диагностический инструментальный	Ответственные	Периодичность
Младшая группа 3-4 года			
Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных областей Программы)	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012	Старший воспитатель Воспитатели групп Педагог-психолог Инструктор по физкультуре Учитель-логопед Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май)
Мониторинг детского развития (развитие	Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного		

интегративных качеств)	образования. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012		
------------------------	--	--	--

1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены вариативные образовательные программы. Программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание программы	Возраст детей	Цель	Задачи
Физическое развитие			
"Здравушка" - программа по оздоровлению детей дошкольного возраста Авторы: Мамуткина Е.Н., Пекина О.И	2-7 лет	Формирование культуры здоровья детей как основы для снижения воздействия на них негативных факторов и сохранение психического здоровья, коррекции психофизических отклонений, использование резервов повышения резистентности организма и устойчивости психики и нервной системы детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма. – Воспитание в детях, родителей потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. – Создание оптимального режима дня, обеспечивающего сохранение нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Описание программы	Планируемые результаты
<p>«Здравушка» - программа по оздоровлению детей дошкольного возраста Авторы: Мамуткина Е.Н., Пекина О.И</p>	Физическое развитие
	<p>Дошкольник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; – о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; – о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; – о внешних и внутренних особенностях строения человека; – о полезных и вредных привычках; – о поведении заболевшего и болеющего человека; – о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель образовательной деятельности: позитивная социализация детей

дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Содержание работы
2-4 ГОДА
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски,

пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Стимулировать желание детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Развивать умение сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержание работы

2-4 ГОДА

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение

соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Содержание работы

2-4 ГОДА

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Развивать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

ТРУД В ПРИРОДЕ

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Содержание работы

2-4 ГОДА

ОБРАЗ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том

числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

СЕМЬЯ

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

ДЕТСКИЙ САД

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Методические пособия	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Формирование основ безопасности	
Методические пособия	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность	
Методические пособия	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель образовательной деятельности: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности с детьми
Содержание работы
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
2-4 ГОДА
<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>

Содержание образовательной деятельности с детьми
Содержание работы
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2-4 ГОДА
<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. – Стимулировать использование исследовательских действий. – Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. – Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ
<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (посуда чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ
<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская)</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на</p>

личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДНЫМ МИРОМ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Возрастная группа	Программное содержание	Сезонные наблюдения
Вторая младшая группа (2-4 года)	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о диких животных. Развивать умение узнавать лягушку, наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Стимулировать желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не</p>	<p><i>Осень.</i> Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><i>Зима.</i> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><i>Весна.</i> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>

	рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
--	--	--

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	
Методические пособия	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Наглядно-дидактические пособия	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
Рабочие тетради	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
Наглядно-дидактические пособия	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель образовательной деятельности: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание образовательной деятельности с детьми
Содержание работы
2-4 ГОДА
РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА
<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
<p>– Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p>

– Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
– Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
– Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
– Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
– Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
– Развивать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
– Развивать диалогическую форму речи.
– Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
– Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
– Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
– Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
– Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Рабочие тетради	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель образовательной деятельности: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
3-4 ГОДА	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). – Подводить детей к восприятию произведений искусства. – Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. – Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
2-4 ГОДА	<ul style="list-style-type: none"> – В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. – Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. – Способствовать пониманию пространственных соотношений. – Стимулировать желание пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). – По окончании игры приучать убирать все на место. – Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. – Продолжать развивать умение совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. – В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
3-4 ГОДА	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту

окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Развивать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Побуждать к ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Развивать у детей умения лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

	<p>Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Стимулировать желание создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
--	---

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Возраст	Содержание образовательной деятельности с детьми
2-4 ГОДА	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p>

	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Развивать умение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--	---

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Хрестоматии	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель образовательной деятельности: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности с детьми

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ

2-4 ГОДА

Ходьба

Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Бег

Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Ползание, лазание

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Катание, бросание, метание

Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Равновесие

Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Содержание образовательной деятельности с детьми

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ, СТАТИЧЕСКИЕ И ГРУППОВЫЕ

УПРАЖНЕНИЯ
3-4 ГОДА
<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекидывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p> <p>Групповые упражнения с переходами Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.</p>

Содержание образовательной деятельности с детьми
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
2-4 ГОДА
<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>

Содержание образовательной деятельности с детьми
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
3-4 ГОДА
<p>– Продолжать развивать разнообразные виды движений. Развивать у детей умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную</p>

координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Закреплять у детей умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. 4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7. Серия «Школа Семи Гномов». - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 <ul style="list-style-type: none"> – Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.
Наглядно-дидактические пособия	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной

программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.



Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической

деятельностью.

- Овладение практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ	
Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.– Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.– Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.– Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.– Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты.– Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам

	<p>по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события, показывая родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. – Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать выставки семейного художественного

<p>эстетическое развитие</p>	<p>творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. – Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. – Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). – Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. – Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. – Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка. – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

В нашей группе мы постоянно стремимся к поиску новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач мы ежегодно разрабатываем, а затем корректируем план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольной образовательной организации, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В начале учебного года *в группе* проходят групповое собрание, на котором родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Проводится общее собрание, ознакомительные экскурсии для родителей вновь прибывших детей. Пропаганда педагогических знаний ведется чрез систему наглядной агитации.

В группе оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом ДООУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

В течение года *заведующим, специалистами, педагогами* проводятся индивидуальные консультации с родителями.

При составлении календарного планирования воспитатели в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

С большим успехом всегда проходят такие мероприятия как *посиделки, совместные досуги*. Родители активно посещают данные мероприятия, дают хорошие отзывы, пожелания педагогам. Эти формы работы пользуются среди родителей наибольшей популярностью, т.к. позволяют увидеть реальные достижения каждого ребенка.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Это ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-отобразительные игры. – Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. – Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. – Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-

	<p>заместителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры-фантазирования. – Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. – Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, магнитами, бумагой и др. – Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. – Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты; игры Никитина, Воскобовича и др. – Подвижные (в том числе народные и хороводные) игры
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное общение на разные темы. – Рассказывание сказок, стихов, пословиц. – Сочинение загадок – Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) – Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). – Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. – Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. – Дидактические словесные игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. – Рассматривание, обследование, наблюдение. – Решение проблемных ситуаций. – Создание символов, алгоритмов. – Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. – Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. – Оформление тематических выставок. – Оформление уголка природы. – Создание коллекций (гербарии, пуговицы и др.) – Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. – Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. – Поисково-исследовательские проекты
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным общением на тему литературного произведения, - решением проблемных ситуаций, - дидактическими играми по литературному произведению, - художественно-речевой деятельностью, - игрой-фантазией, - рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, - созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, - оформлением тематических выставок
Самообслуживание и элементарный	<ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание. – Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной

<p>бытовой труд</p>	<p>образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. – Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. – Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, ткани и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др. – Проект
<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (модели), по условиям, по замыслу. – Конструирование из бумаги: по выкройке. – Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). – Проект
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (соленое тесто, пластилин); – аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. – Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. – Игра на детских музыкальных инструментах. – Шумовой оркестр. – Экспериментирование со звуками. – Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. – Совместное и индивидуальное исполнение песен. – Драматизация песен. – Музыкально-театрализованные игры. – Музыкальные и музыкально-дидактические игры. – Концерты-импровизации.
<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Физические упражнения. – Физминутки и динамические паузы. – Гимнастика (утренняя, гимнастика после сна, дыхательная). – Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. – Игры-имитации, хороводные игры. – Народные подвижные игры. – Пальчиковые игры. – Спортивные упражнения: скольжение, катание на самокате.

- | | |
|--|---|
| | – Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. |
|--|---|

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ОД)
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают специалисты – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Младший дошкольный возраст		
Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по мокрой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> опыты и экспериментирование 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД - Ситуации общения - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Ситуации общения - Беседы - Восприятие художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей.

Данный принцип реализуется в нашей дошкольной образовательной организации.

Также, образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности

воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группе осуществляется коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в группах общеразвивающего назначения: дети с нарушением осанки, плоскостопием, нарушением зрения, с частым ОРВИ.

Работа с такими детьми включает:

- диагностические мероприятия (врачебный осмотр, оценка физического развития);
- лечебно-профилактические мероприятия, базирующиеся на данных исследования состояния организма ребенка (физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование двигательных качеств и умений, корригирующая гимнастика для укрепления основных дыхательных мышц, подвижные игры лечебно-оздоровительной направленности, занятия на тренажерах, закаливающие мероприятия и др.).

Взаимодействие и преемственность в работе всех специалистов: врача, медсестры, воспитателей способствует целенаправленной работе по сохранению, укреплению и коррекции здоровья дошкольников, делает ее более эффективной.

Основным принципом в организации деятельности в группе является оздоровительно - профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний, а так же успешно протекает у детей восстановительный период после краткого амбулаторного или стационарного лечения. Эти мероприятия в значительной степени повышают посещаемость воспитанниками, снижают рецидивы и осложнения после перенесенных заболеваний. Среди основных

мероприятий можно назвать следующие:

- соблюдение температурного режима в течение дня
- правильная организация прогулки
- воздушные и солнечные ванны
- сон с доступом свежего воздуха
- витаминотерапия,
- фитонцидотерапия (лук, чеснок)
- оздоровительная гимнастика.

Профилактическая и оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваний детей в предыдущие годы, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> •ритмопластика •динамические паузы •подвижные и спортивные игры •релаксация •различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> •физкультурные занятия •проблемно-игровые занятия •коммуникативные игры •занятия из серии «Здоровье» •самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> •технологии музыкального воздействия •сказкотерапия •цветотерапия •психогимнастика •фонетическая ритмика

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности +система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> – гибкий режим – занятия по подгруппам – создание условий: спортивный инвентарь, спортзал – индивидуальный режим пробуждения 	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – прием детей на улице в теплое время года – физкультурные занятия – двигательная деятельность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – утренний прием на свежем воздухе – утренняя гимнастика: оздоровительный бег, ритмика, облегченная форма одежды 	<ul style="list-style-type: none"> – организация второго завтрака (соки, фрукты) – введение овощей и фруктов в обед и полдник – строгое выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика уровня физического развития – диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники – диагностика физической подготовленности к обучению в школе – обследование

после дневного сна – подготовка специалистов по двигательной деятельности	– физкультура на улице – физкультминутка на занятиях – гимнастика после дневного сна – физкультурные праздники, – развлечения и игры – ритмическая гимнастика – оценка эмоционального состояния детей – психогимнастика	– гимнастика после сна – ходьба по ребристой дорожке – сон с доступом воздуха (+19,+ 17) – воздушные и солнечные ванны в летнее время – обширное умывание	натуральных норм питания – питьевой режим – гигиена приема пищи – индивидуальный подход к детям во время приема пищи – правильность расстановки мебели	– психоэмоционального состояния детей психологом
--	--	---	--	--

Закаливание в режиме дня	
Вид закаливания	младшая группа (2-4 года)
Свето-воздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное)	+
сон при открытых фрамугах	+
прогулки на свежем воздухе	+
обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	+
гимнастика-побудка после сна	5-6мин
Закаливание воздухом: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе (летний период)	8мин
утренний прием и гимнастика на свежем воздухе (холодный период)	
образовательная область по физическому развитию на воздухе	15мин
воздушные и солнечные ванны (летний период)	+
Сон без маек	+
Сон с доступом свежего воздуха.	+
Закаливание водой: умывание в течение дня прохладной водой	+
игры с водой (летний период)	+
Рефлексотерапия: «Босоножье» (ходьба и бег босиком, в летний период)	+ с 3 мин до 20-30 мин
Солнечные ванны: (летний период)	+ с 5мин до 15 мин

В групповом помещении, для приобщения детей к ценностям здорового

образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми и другим материалом.

Имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих мероприятий. Для организации и проведения занятий по физическому развитию функционирует физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится с подгруппой детей не более 10 человек.

Прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В тёплое время года (летом), дети совместно с воспитателем занимаются на «тропе здоровья», которая оснащена ребристыми дорожками, песком и другим материалом. В зимнее время года на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения занятий по физическому развитию на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Дошкольное учреждение строит свою работу с детьми и семьями воспитанников, направляя её на укрепление толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Главная цель всей работы - укрепление среди воспитанников и родителей толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного

самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно – прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу. В своей работе мы делаем акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Поскольку дошкольное учреждение находится на территории средней полосы России, в детском саду разработаны режимы на холодный и теплый периоды. В содержании образовательного процесса включены темы связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире России и области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны – зимний, весенний, летний, осенний. Дети знакомятся с деятельностью человека, его одеждой в соответствии со временем года.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Физическое развитие	Здравушка	Мамуткина Е.Н., Пекина О.И			Программа направлена на решение проблемы формирования потребности детей в поддержании индивидуального здоровья и социокультурных

					навыков по самоорганизации собственного жизненного уклада в соответствии с принципами здорового образа жизни.
--	--	--	--	--	--

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Планирование образовательной деятельности с детьми в нашей дошкольной образовательной организации основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование основывается на следующих положениях:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательный процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от разнообразной совместной деятельности с детьми и педагогами.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится преимущественно в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач, личностно ориентированный подход педагога.

В образовательных ситуациях предполагается творческая импровизация педагога, позволяющая превратить ситуацию в занимательную развивающую игру.

Тематика комплексно-тематического планирования

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 недели	МОНИТОРИНГ
	3-4 неделя	Мы приходим в детский сад
Октябрь	1-2 недели	Следы осени
	3-4 неделя	Во саду ли, в огороде
Ноябрь	1-2 недели	Моя семья
	3-4 неделя	Путешествие в деревню в зоопарк
Декабрь	1-2 недели	Здравствуй, гостя зима
	3-4 неделя	Веселый праздник Новый год
Январь	1-2 недели	КАНИКУЛЫ
	3-4 неделя	Зима
Февраль	1-4 недели	8 марта
Март	1 неделя	

	3 неделя	Чтобы не было беды
	4 неделя	В гости к весне
Апрель	1-2 недели	Хорошо быть здоровым
	3-4 недели	Народные традиции
Май	1-2 недели	Животные наших лесов
	3-4 недели	МОНИТОРИНГ

Месяц	СЕНТЯБРЬ (3-4 неделя)	
Тема	Мы приходим в детский сад	
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Весело нам в детском саду живется»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду. – Знакомить детей друг с другом в ходе игр, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым, детям. Знакомить с традициями детского сада. Напоминать имена и отчества работников дошкольного учреждения. Поощрять умение здороваться с детьми и взрослыми, прощаться с ними. – Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. – Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. – Формировать мотивацию у детей на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность. – Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. – Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. – Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формировать самостоятельность в играх, развивающие навыки игры с мячами, развивающие ловкость движений. 	
ОО	Детская деятельность	
Ф	Двигательная Игровая	П/и «Бегите ко мне!», «По ровненькой дорожке», «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Береги предмет», упражнения «Пройди между кустиками», «Перепрыгни через лужи», «Попади в круг» Минутки здоровья. Игровая ситуация «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе», «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу».
	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	«Зачем нам расчески» Рассматривание алгоритмов одевания, умывания и мытья рук, алгоритма «Порядок в шкафчике» и ситуативные беседы в оде рассматривания.
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «Наша группа» (Волчкова, стр. 12), «Мои друзья» (Волчкова, стр. 43-46) Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Рассматривание наглядно-дидактического материала «Мы в детском саду», альбомов с фотографиями детей в детском саду. Экскурсия по детскому саду (Волчкова, стр. 55) Экспериментирование с песком.

	Коммуникативная Игровая	Организованная образовательная деятельность «Первые шаги в математику» (Волчкова, стр. 17, 29, Маклакова Е.С.. стр. 19) Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду» Д/и «Покажи, что на зову», «Лото – игрушки, предметы ближайшего окружения», «Парочки - игрушки», «Картинки с сюжетом – в детском саду», «Один-много», «Чудесный мешочек», «Найди место для игрушки», «Разноцветные матрешки», «Найди столько же», «Больше или меньше»
С-К	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая Игровая	Организованная образовательная ситуация «Безопасность в нашей группе» (Волчкова, стр. 13), «От шалости до беды – один шаг» (Волчкова, стр. 15) Рассматривание иллюстраций на тему «Кто работает в детском саду» Рассматривание алгоритмов «Опасные предметы в нашей группе», «От шалости до беды» (Волчкова, стр. 21) Беседа «Кто работает в детском саду», «Труд помощника воспитателя» (Волчкова, стр. 34), «Мы помощники» (стр. 36) Ситуации общения «Что мне нравится в детском саду» Совместные действия по уборке игрушек в групповой комнате. Поручение «Рассади куклы красиво» Игровая ситуация «Как Котенок чуть не обжегся за обедом», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» С/р игры «Я собираюсь в детский сад», «Детский сад». «Семья». «Экскурсия по детскому саду», «Семья»
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная игровая ситуация «Как нам в садике живется» Составление коротких описаний об игрушке. Дидактические упражнения «Научим Мишку здороваться и прощаться», «Как правильно попросить о помощи» Д/и «Какой предмет?», «Кто и что делает?», «Назови, что можно делать в группе», «Что и где», «Один и много», «Расскажи об игрушке», «Скажи по-другому» М.Олсуфьева «Не только в детском саду», С.Капутикян «Маша не плачет», Г.Балл «Новичок в группе», З.Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», А.Барто «Игрушки», С Маршак «О девочках и мальчиках», Н.Найденова «Наши полотенца», О.Кригер «На прогулку», Г.Лодонщиков «Про себя и про ребят», Воронкова «Маша-растеряша», С.Прокофьев «Когда можно плакать», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», заучивание А.Барто из цикла «Игрушки»
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Лепка: «Погремушка», «Шустрые мячики» Рисование: «Красивые флажки на ниточке», «Матрешки-крошки» Аппликация: «Наклей любимую игрушку» Конструирование «Строим заборчик для детского сада» Слушание «Детский сад» А.Филиппенко «Птица с птенчиками» Е.Тиличеева «Ладушки» рус.нар.песня, Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит?»

Месяц	ОКТАБРЬ (1-2 неделя)	
Тема	Следы осени	
Итоговое мероприятие	Вечер игр «Осенние забавы»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени. – Расширять представления детей об осени, закрепить знания о типичных особенностях осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). – Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. – Продолжать вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств объектов неживой природы. Знакомить с разнообразными способами обследования. – На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. – Развивать умение вести наблюдения за погодой. – Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. – Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	П/и «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Листопад» Игровые задания «Перепрыгни ручеек», «Мы силачи», «Прокати обруч и догони его», «Беги туда, куда дует ветерок» (с султанчиками, лентами), «Кто быстрее соберет» Минутки здоровья
	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций «Одежда по сезонам», «Гигиена», «Как правильно мыть руки», алгоритмы одевания, умывания. Беседа об особенностях одежды осенью. Ситуация общения «Если промочил ноги», «Знают маленькие дети - чистота важнее всего на свете»
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «Осень золотая» (Волчкова, стр. 62) Тематические прогулки-экскурсии в природе, на участке группы, по территории детского сада. Наблюдение за природой. Рассматривание альбомов и наглядно-дидактического материала на темы «Осень», «Такая разная одежда», «Времена года».
	Коммуникативная Игровая	Работа с алгоритмами «Осень золотая», «Чудесные листья» (Волчкова, стр. 70) Беседа «Осень пришла, много красок принесла» Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» (Волчкова, стр. 58, 66, Игралочка, стр.

		9,30-31) Д/и «Найди такой же листик», «Найди листок, какой покажу», «Подбери лист», «Какое время года» «Что лежит в мешочке», игры с Блоками Дьенеша, «Разноцветные листья»
С-К	Коммуникативная Трудовая Игровая	Беседа о безопасности на прогулке в дождливую погоду, «Как вести себя в лесу», «Если ты на природе» Игровое задание «Оденем куклу на прогулку осенним днем» Знакомство с профессией доярка, тракторист и др. (труд людей в природе осенью) Сбор листочков на участке для гербария, сбор желудей. С/р игры «Детский сад», «Одень куклу на прогулку», «Магазин» Д/и «Можно и нельзя» (правила поведения в природе), «Сельскохозяйственные профессии» (карточки или лото)
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная образовательная ситуация «Любуемся красотой осени» (Волчкова, стр. 65) Ситуации общения «Как изменилась одежда людей», «Какая сегодня погода», «Наши деревья» д/и «Назови больше» (подбор прилагательных к осеннему небу, к листьям), «С чьей ветки детки», «Какой листок», «Назови деревья» М.Пришвин «Листопад», А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч», Стоянов «Воробей», К.Бальмонт «Осень», В Авдиенко «Осень», сказка «У солнышка в гостях», А.Толстой «Еж», Л.Разводова «Озорники», В.Мрвич «Листопад»
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Лепка «В лес за грибами», «Ежик Пых» Рисование «Листья желтые кружатся», «Дождик-дождик лей!» Коллективная аппликация «Падают, падают листья» (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», стр. 42) Знакомство с искусством – рассматривание репродукции картин на осеннюю тематику. Конструирование из природного материала «Грибочки», из бумаги «Осеннее дерево» Слушание и разучивание песен об осени, «Весело - грустно» Л. Бетховена, Чайковский «Времена года» Игра: «Собери осенние листочки в разноцветные обручи». Праздник «Осень в гости к нам пришла». Хороводная игра «Солнышко и дождик» «Танец с листочками» А. Филиппенко, «Упражнение с листочками» Р. Рустамова

Месяц	ОКТАБРЬ (3-4 неделя)	
Тема	Во саду ли, в огороде	
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Садово-огородные фантазии»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об овощах, фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. – Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, свекла, морковь, картошка, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). – Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи в огороде. – Продолжать вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать отзывчивость и интерес к природе – Развивать навыки составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений, описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; выполнять упражнения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе. – Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. – Знакомить детей с особенностями труда взрослых в природе осенью. – Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	П/и «Скорее овощ беги ко мне», «Огород», «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Собери урожай в корзину», «Пугало», «На свое место», «У медведя во бору» Хороводная игра «Есть у нас огород». Минутки здоровья
	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов и ягод. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» Д/и «Выбери полезный продукт»
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «Что нам осень принесла», «О плодах, которые растут на земле» (Волчкова, стр. 81) Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах. Целевая прогулка на огород на территории детского сада. Опыт экспериментальная деятельность «Огород круглый год» - высаживание лука на окне, в группе. Наблюдение за высаженным луком. Организованная образовательная деятельность «Первые шаги в математику» (Волчкова, стр. 75, 84, Игралочка, стр. 5, 18, 29, 31, 33)

	Игровая Коммуникативная	Игровые ситуации «Что видел под землей дождевой червяк?», «Как мы попали в царство овощей?» Дидактические игры "Найди свой овощ", "Где спрятался овощ?", «Чудесный мешочек», «Посмотри, что перепутал художник», «Найди ошибку», «Парочки» (фрукты, овощи), «Лото», «Что лишнее?», «Чего не хвататет?», «Подбери картинку», игра «Варим компот», «Подбери по цвету», «Найди овощу и фрукту свое место» Беседа «Чудо-фрукты» (Волчкова, стр. 72)
С-К	Познавательно-исследовательская Трудовая Коммуникативная Игровая	Организованная развивающая ситуация «Готовим угощение для Хрюши» (Волчкова, стр.73) Рассматривание алгоритма-последовательности приготовления фруктового салата (Волчкова, стр. 80) Наблюдение за действиями воспитателя во время приготовления фруктового салата. Знакомство с профессией повара, экскурсия на кухню детского сада Рассказ воспитателя о последовательности трудовых процессов повара во время приготовления. С использованием наглядности – алгоритм действий (Волчкова, стр.89) Ситуации общения «Что можно приготовить из фруктов, а что из овощей?», «Как друзья делили апельсин» Д/и «Что для чего нужно», «Профессии», «Что нужно повару для работы?» Сюжетные игры «Давайте откроем магазин фруктов», «Собираемся в гости», «Продавец соков», «Как мама пекла пирожки», «Семья», «Магазин»
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная развивающая ситуация «Что мы знаем о фруктах» (Волчкова, стр.74) Составление элементарных рассказов описательного характера о фруктах. Д/и «Отгадай, что за фрукт», «Какой сок?», «Один-много», «Рассмотри и назови», «Чем отличается?», «Четвертый лишний», «Составь предложение», «Назови ягоду» Бехлеров «Капустный лист», рассказывание р.н.с. «Репка», заучивание потешки «Огуречик», пересказ р.н.сказки «Репка», белорусская сказка «Пых», Ю.Тувим «Овощи», «Хитрое яблоко» Т.Понамарёва, Б.Заходер «Абрикос и др.», К. Тангрыкушев «Капуста», Е. Благина «Приходите в огород», Н. Нищева «В огороде нашем», Э. Успенский «Как вырастили капусту».
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Лепка «Груши спелые», «Сеньор помидор», «Смородинка на ветке» Рисование «Яблочки спелые, наливные» (Волчкова, стр. 77), «Однажды хозяйка с базара пришла...» (Волчкова, стр. 85) Аппликация «Консервируем фрукты и овощи на зиму», «Папа дома, мамы нет –кто ему подаст обед?» (Волчкова, стр. 86) Знакомство с искусством – рассматривание репродукций картин - И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки» Конструирование «Забор вокруг огорода» Слушание в аудиозаписи сказки «Чиполино» Драматизация сказки «Репка»

Месяц	НОЯБРЬ (1-2 неделя)	
Тема	Моя семья	
Итоговое мероприятие	Оформление выставки мини-плакатов «Это моя семья»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Дать первые представления о родной стране (название города). – Обращать внимание детей на красоту природы нашей страны, учить восхищаться, радоваться ею. – Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи. – Развивать умение называть членов своей семьи и их действия. – Формировать понятие: мой дом, моя семья. – Подводить к пониманию роли взрослых и детей в семье. – Воспитывать любовь и уважение к своим родным. – Формировать умение детей узнавать, на картинках, в игрушках профессии членов семьи. – Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная Познавательная-исследовательская</p>	<p>П/и «Наседка и цыплята», «Хохлатка», игры «Быстро возьми, быстро положи», «Кто соберет больше цветочков», «Толкай мяч», «Раз-два-три, в домик свой беги», «По ровненькой дорожке», «Найди свое место», «Бегите ко мне». Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Этот пальчик -дедушка», «Оладушки для бабушки», «Радуются взрослые и дети», «Семейная зарядка»</p> <p>Физминутки: «Кто живет у нас в квартире», «Ладушки»</p> <p>Беседы «Как начинается утро в вашей семье?», «Зачем нужно умываться и чистить зубы?», «Какая зубная щётка и паста у тебя, мамы, папы, бабушки?»</p> <p>Рассматривание фотографий «Мама, папа, я - спортивная семья»</p> <p>Игровая ситуация «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах)</p>
П	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Организованная развивающая ситуация «Город в котором я живу» (стр. 301), «Моя семья» (Волчкова, стр. 265), «Дом в котором я живу» (стр. 299)</p> <p>Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» - «Семья геометрических фигур» (Волчкова, стр. 98, 272, Галочка, стр. 35, 19-20)</p> <p>Рассматривание семейных альбомов, фотографий, сюжетных картинок на тему «Мир семьи»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Маша и медведь»</p> <p>Рассматривание тематических фотоальбомов «Улицы города», «Мой двор», «Улица, где я расту»</p> <p>Беседы «Мой двор», «Наш город», «Улицы нашего города красивые и чистые», «Большая и дружная семья»</p> <p>Д/и «На кого похож», «Кто быстрее себя найдет» «Собери семью» (из картинок, матрешек, геометрических фигур), «Кто кем был»,</p>

	Игровая	«Найди маму», «Кто старше», «Кто это?», «Кто это и что делает?», «Кто на чем в гости поедет?», «Кто в домике живет?», «Сложи и назови», «Разложи по росту»
С-К	Познавательная-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «Взрослые и дети» (Волчкова, стр. 267) «Мой город» Беседы при рассматривании семейных альбомов, иллюстраций на темы «За что меня любит мама, папа», «Я умею», «Как я помогаю дома»
	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Опасности дома» Тренинг «Я маму потерял в толпе» Ситуативный разговор «Я делаю как мама (папа)», «Я помогаю маме/папе», «На кого ты похож и почему?» Игровые упражнения «Расскажем и покажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчик», «Уложим куклу спать», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», «Почтим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные», «Угостим куклу чаем», «Как мы убираем игрушки», «Покажи, как мама/папа делает», С/р игры «Семья идет в магазин», «На даче», «День рождения куклы», «Едем в гости к бабушке», «Мама пришла с работы», - «Мама укладывает спать детей», «Путешествие по городу», «Мы идём в детский сад», «Строим новый дом на нашей улице», «Шоферь», «Строители», «Дочки-матери», «Семья»
Р	Коммуникативная	Организованная развивающая ситуация «Расскажем о своей семье» (Волчкова, стр.269), «Мой город» (стр.302) Составление с помощью взрослого описательных рассказов по семейным фотографиям «Моя семья», «Мой папа / моя мама», «В гостях у бабушки».
	Игровая Восприятие художественной литературы	Д/и «Назови близких», «Чей малыш?», «Кто в домике живет?», «Добавь словечко», «Угадай, кто что делает», «Назови ласково», «Придумай имя», «Назови признаки», «С кем, куда и на чем?» (с картинками-схемами, Волчкова, стр. 309) Р.А. Первугинский «Любимый город» Л. Квитко «Бабушкины руки», Л. Яковлев «Мама», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», С. Капугихян «Мама обедает», А. Барто «Девочка чумазая», «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу», «Разговор с мамой», И. Муравейкина «Я сама», К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын», С. Прокофьева «Когда можно плакать?», М. Шварц «Семья - словечко странное», Е. Таранова «Семья - это мама и папа, и дед», С. Черный «Когда никого нет дома», А. Шибаева «Кто играет?», А. Барто «Машенька», Е. Благодина «Аленушка», Д. Г. абе «Моя семья», В. Шуграева «Мама», Н.Зыбила «Я как мама не люблю в доме беспорядок», фольклор - «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Волк и козлята» (обр. А.Н.Толстого), «Гуси-лебеди», немецкая сказка «Горшок каши», р.н.с «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «У страха глаза велики»
Х-Э	Конструирование Изобразительная деятельность	Конструирование из деревянного конструктора «Мебель для куклы»; из бросового материала «Домик для куклы»; из бумаги «Подарок для мамы»; из пластмассового конструктора «Забор вокруг дома», «Лесенка к домику», «Ворота для машинь», «Двухэтажный дом». Рисование «Моя рука - моя семья», «Варежки для бабушки», «Шарфик для бабушки» Лепка «Тарелочки для мамы», «Прянички для мамочки» Аппликация «Платочек для мамы», «Украшим мамино платье» Музыкальные игры-импровизации «Ладунки в гостях у бабушки», «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Кошка и котенок»

	Музыкальная	Слушание «Колыбельная» С.Разаренкова, «Кто нас крепко любит?» И.Арсеева Пение «Маме улыбаемся» Л. Дымова, Исполнение русские народные песенки «Еду, еду к бабе, к деду», «Наши бабушки» (муз. Тиличеевой, сл. Островского)
--	-------------	--

Месяц	НОЯБРЬ (3-4 неделя)	
Тема	Путешествие в деревню и в зоопарк	
Итоговое мероприятие	Презентация проекта «Домашние любимцы»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; – закреплять правила безопасного поведения при общении с животным. – Стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. – Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. – Дать знания о том, какие домашние животные содержатся у жителей деревни, о своеобразии жизни в деревне. – Дать первоначальные знания о том, чем занимаются сельские жители с раннего утра до вечера в доме, на скотном дворе, в огороде, саду, – Воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей и продуктам труда. – Формировать представления об отличительных признаках деревни и города 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	П/и «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот», «Хохлатка», «Коза рогатая», «Непослушный козёл», «Лохматый пёс», «Кошка с котятами», «Лошадки», «Ты собачка не лай» Минутки здоровья
	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Беседа «Чем полезно молоко, которое дает корова?» Ситуация общения «Пушистые и ласковы домашние питомцы всегда поднимут настроение»
П	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Организованная образовательная ситуация «Путешествие в деревню», «Все о домашних животных» (Волчкова, стр. 110) Беседа «Домашние любимцы и их детеныши» (Волчкова, стр.112), беседа «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает»
	Игровая	Просмотр познавательного видео о жизни домашних животных у городских и сельских жителей. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши», «В деревне», «Домашние любимцы» Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» (Волчкова, стр. 82, Игралочка, стр.37) Д/и «Кто что ест?», «На бабушкином дворе», «Лото», «Парочки – домашние животные», «Кто и где живет?», «Подбери детеныша», «Найди животному свое место», «Собери картинку», «В деревне»
С-К	Познавательно-	Организованная развивающая ситуация «Кто работает в деревне?»

	<p>исследовательская Коммуникативная Трудовая</p> <p>Игровая</p>	<p>Ситуации общения «Какой домашний любимец есть у вас?», «Зачем нужны домашние питомцы» Обсуждение правил общения с домашними животными с использованием сюжетных картинок Беседа о труде сельских жителей. Рассматривание иллюстраций на тему «В деревне», «Труд в огороде», «Труд на поле», «Свинарник, коровник» и ситуативные беседы в ходе рассматривания. Знакомство с профессиями доярка, пастух, ветеринарный врач. Д/и «Кому что нужно для работы», «Сельские профессии» С/р игры «Ветеринарный врач спит лечить питомцев», «В нашем доме котенок», «Семья», «В деревне». «Мы работаем в огороде», «Пастухи», с/и «Больница для животных», «Семья» (забота о домашних животных)</p>
Р	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Организованная развивающая ситуация «Кто как кричит?», «У бабушки в деревне» Составление элементарных описаний домашнего животного Д/и «Большой - маленький», «Назови детеныша», «Чей малыш?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко», «Отгадай», «Кто как кричит?», «Угадай чей голос», : «Кто как голос подаёт?», «Угадай, о ком скажу?»</p> <p>Рассказывание сказки «Волк и козлята», «Бычок смоляной бочок», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса», К.Ушинский «Васька», «Уточка», «Петушок с семьей!», С.Маршак «Усатый-полосатый», Сутеев «Кто сказал мяу?», С.Чарушин «Что за зверь», А.Каралштчева «Маленький утенок», В Берестов «Котенок», «Бычок», заучивание А.Барто «Бычок», «Лошадка», ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки и поговорки, потешки, Клокова «Гуси», потешки «Кисонька-мурысенька», «Котик-коток», «Ты собачка не лай», «Жили у бабуси...», «Идет коза рогатая».</p>
Х-Э	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Рисование «Травка для коровушки», «Коврик для Мурки» Аппликация «Домик для собачки» Лепка «Цыплятки» конструирование «Домик для барашка», «Загон для животных»</p>

Месяц	ДЕКАБРЬ (1-2 неделя)	
Тема	Здравствуй, гостья зима	
Итоговое мероприятие	Выставка результатов детского творчества «Зима белоснежная»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о зиме - идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. – Продолжать развивать умение сравнивать знакомые предметы одежды, обуви, подбирать по признакам, группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. – Формировать элементарные представления о безопасном поведении зимой. – Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. – Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. – Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). – Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. – Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формировать и совершенствовать основных видов движений. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	Игровая развивающая ситуация «На полянку, на лужок выпал беленький снежок» П/и «Волк (лиса) и зайчата», «Хитрая лиса», «Кто больше снега под деревья нагребет», «Птички и птенчики», «Ворона и собачка», «Раз, два, три – к дереву беги», «Снежки», «Лошадки», «1,2,3 – снежинка лети», п/упражнение «Двигаемся, как снежинки», «Снежок летит»
	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Ситуация общения «Теплая шапочка для куклы Кати», «Как мы одеваемся зимой», «Мишка поел снег и простудился». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо и плохо» (на зимнюю тематику, здоровьесбережение) Д/и «Как одеваться зимой», «Что надеть, чтоб не заболеть»
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная деятельность «Зима белоснежная» (Волчкова, стр.182), «Чудесные снежинки» (стр.183), «У кого какие шубки» (Волчкова, стр. 193) Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» (знакомство с понятиями шире-уже, счет до трех, число 3, знакомство с треугольником) Опытная и экспериментальная деятельность «Какой бывает снег?». Наблюдение за падающими снежинками, за льдинками
	Игровая	Просмотр презентации или познавательного видео «В зимнем лесу» Игровая развивающая ситуация «Путешествие в прошлое одежды» (О.В.Дыбина) Д/и «Подбери картинку», «Предметы одежды», лото «Времена года», «Где снежинка?» (ориентировка в пространстве), «Разложи правильно» (прошлое одежды), «Подбери одежду по сезону»

С-К	Познавательная-исследовательская Трудовая Коммуникативная Игровая	Игровая развивающая ситуация «Зимой холодной берегись!» (об зимой), «Зима пришла, много снега принесла» Наблюдение за трудом дворника, воспитателя по уборке снега на улице, подкормка зимующих птиц, наблюдение за трудом воспитателя по изготовлению кормушки для участка, наблюдение за строительством горки воспитателем. Знакомство с профессией дворник, водитель снегоуборочной машины. Ситуации общения «Кто убирает снег зимой?», «Как помочь птицам?», «Будь осторожен зимой на улице» Игровые ситуации «Собираемся на прогулку зимой» С/р игры «Оденем куклу Катю на прогулку», «Семья», «В лесу зимой», «Детский сад», «Зимняя прогулка в парке», «Водители», «Чистим снег» Д/и «Профессии», «Можно и нельзя» (картинки с сюжетами о безопасном поведении на улице зимой)
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная образовательная ситуация «Зимушка-зима. Что бывает у зимы?», «Как коленок зиме удивился» (Волчкова. стр.185), «Как спасаются звери от зимней стужи» (Волчкова, стр. 196, активизация прилагательных. Употребление уменьшительно-ласкательных форм) Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Зимние забавы», «Прогулки зимой», с составлением элементарного рассказа по картине совместно с воспитателем. Д/и «Какой, какая?», «Добавь словечко», «Чьи следы?», «Отгадай и покажи», «Назови, что покажу», «Чья шубка», «Рассмотри и опиши», «Назови, кто спрятался за сугробом», «Как ласково назвать», «Большие и маленькие» А Кондратьева «Метель», потешка «Ты, мороз-мороз...», «Уж ты зимушка-зима...», чтение Я.Тайц «Кыш!», И.Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», С. Маршак «Декабрь», И.Суриков «Зима», В.Берестов «Снегопад», чтение украинской народной сказки «Рукавичка», А.Брато «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода..», И.Токмакова «Медведь», А.Блок «зайчик», Л.Воронкова «Снег идет», чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Рисование: «Вот зима - кругом бело», «Снег, снег кружится, белая вся улица..» (Волчкова, стр. 189), «Снежные комочки большие и маленькие» (закрепление навыков рисования предметов округлой формы) Лепка «Снеговик» (пластилинография), «Покормим беленького зайку зимой морковкой» Знакомство с искусством – репродукция картины Д.Александров «Зимняя сказка» Конструирование «Постройка горки для куклы Кати», постройки из снега на прогулке Слушание «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), «Сорока» (А.Лядов). Хороводная игра «Зайка беленький сидит»

Месяц	ДЕКАБРЬ (3-4 неделя)	
Тема	Веселый праздник Новый год	
Итоговое мероприятие	Оформление тематического альбома «Что за праздник Новый год» Новогодний утренник	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. – Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. – Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. – Развивать фантазию, мышление, творчество детей в разных видах деятельности. – Направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новогоднему празднику. – Знакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику, развивать музыкальные способности. – Знакомить детей и формировать у них знания правил безопасности во время праздничных торжеств и зимних игр на улице. – Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	Физминутки: «Зайке холодно сидеть», «Лесорубы», Кто медведя разбудил? ». Подвижные игры на улице: «Мороз – Красный нос, Мороз – Синий нос», «Затейники», «Снежная карусель», «Гонки санок», «Санный поезд», «Парное катание», «По снежному мостику» пальчиковые игры: «Зима», «Дом на поляне» Минутки здоровья.
	Коммуникативная	Беседа о правильном питании, об особенностях одежды зимой. Ситуация общения «Если грустный ты, то и праздник будет грустный» (психо-эмоц. компонент ЗОЖ)
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «В лесу родилась елочка» (Волчкова, стр. 160), «наш друг – Дед Мороз» (стр.161) Организованная образовательная ситуация «Первые шаги в математику» Познавательная беседа «Наша ёлочка - живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку» Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года: «Маша и Медведь», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди! » и т. д.
	Игровая	Д/и «Снежинки в гостях у ребят» (сравнение), «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Размести игрушки», «Найди все игрушки», «Угадай по форме», «Это бывает раз в году», «Что такое Новый год» (лото), игры с Блоками Дьенеша, «Что спрятал Дед Мороз в мешке», «Кто под елочкой сидит?», «Сравни елочки».
С-К	Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год», побеседовать о значении новогоднего подарка.
	Коммуникативная	Беседа о новогодних костюмах и масках с целью формирования гендерной принадлежности. Беседа «Играть со спичками опасно», «Елка-елка – колючая иголка», «Не бегай у елочки!»

	Трудовая Игровая	Ситуация общения «Как мама, папа и я встречаем Новый Год», выставка семейных фотографий на данную тему Беседа о правилах поведения при проведении зимних игр и забав на улице (снежки, ходьба по ледяным дорожкам, катание на санях с гор, а также при проведении игр на новогоднем празднике. Наблюдение за трудом воспитателя – во время украшения группы к празднику, элементарная посильная помощь при накрывании столов к обеду. Театрализованные игры: «Лиса и зайцы», «Заморожу»-игра с Дедом Морозом Игровые ситуации «новый год в кукольном уголке», «как звери елочку наряжали», «Новый год у зверей». С/ролевые игры «Мы встречаем новый год», «Как мы елку наряжали», «Встречаем гостей», «Мы идем на новогодний праздник»
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная развивающая ситуация «Выросла елочка» (Волчкова, стр.162) Составление описательных рассказов о ёлочных игрушках, подарках Д/и «Чудесный мешочек», «Отгадай что в мешке у Деда Мороза», «Какая елочка?», «Опиши игрушки», «Один и много» Словесная игра «Здравствуй, дедушка седой» Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней ёлки, ёлочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки. Чтение и пересказ: «Где мой пальчик?» Н. Сокольская, «Звездочка-малютка» З. Рождественский. Чтение «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким, «Таня выбирает ёлку» Л.Воронкова; «Палал снег, сыпал снег, а потом устал...» А.Горбуновой, А.Барто «Снег». Разучивание стихотворения А.Прокофьева «Ёлка»
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Рисование «Шары для новогодней елки» (Волчкова, стр. 165), «Серпантин танцует» Аппликация «Ёлка наряжается», «Украшаем шары на ёлку». Лепка «Бусы на ёлочку» Конструирование из строительного материала «Сани для Дедушки Мороза», «Избушка ледяная для зайчишки» Музыкальные игры в группе: «Пляшут малыши», «Игры с Мишкой», «Выпал беленький снежок», подготовка к музыкальному утренику.

Месяц	ЯНВАРЬ (3-4 неделя)	
Тема	Зима	
Итоговое мероприятие	Игра – драматизация по сказке «Заюшкина избушка».	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). – Расширять знания о домашних животных и птицах. – Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	<p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>П/и «У медведя во бору», «Птички летают», «Зайка беленький сидит», «Зарядка зверей», «Берегись-заморожу», «Снежинки и ветер», «Прыгали мыши», «1,2,3...колобка лови», «Зайцы и волк», «Гуси», «Воробушки и кот», «Лиса на охоте», игры и забавы с санками, на ледяных дорожках</p> <p>Минутки здоровья</p> <p>Беседа о необходимости соблюдения режима дня, о важности дневного сна, вопросы к беседе: «Кому приснится сказка или волшебный сон? Почему? Читают ли вам родители сказки перед сном?»</p>
П	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Организованная развивающая ситуация «В гостях у бабушки-рассказушки»</p> <p>Рассматривание книг разных литературных произведений, разных видов и форматов.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как делают книги.</p> <p>Опыты с бумагой.</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Первые шаги в математику» (знакомство с понятиями на, над, под, счет до трех, цифра 3, Волчкова, стр. 145, Игралочка, стр. 42, 45, 47-48)</p> <p>Беседа «Береги деревья»</p> <p>Д/и «Сложи из кубиков сказку», «Из какой мы сказки?», «Угадай сказку», «Что за сказочный герой?», «Что из чего сделано?», «Подбери предметы по материалу», «Предметы из бумаги»</p>
С-К	<p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Трудовая</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа «Откуда берутся сказки?», по вопросам «Каким бывает сказочный дом? Как вы его будете строить?»</p> <p>Беседа после прочтения сказки «Волк и семеро козлят» - «Кто пришел к нам в дом»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - беседа «Нужно ли слушаться взрослых»</p> <p>Рассказ воспитателя о труде писателя, о том как появляется на свет книга.</p> <p>Рассматривание наглядно-дидактического материала – «Книги», «Труд писателя»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Соберём посылку для Медведя из сказки «Маша и медведь».</p> <p>Игра-драматизация: «Муха-Цокотуха» К. Чуковского, Игра - инсценировка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Показ настольного театра по мотивам русских народных сказок.</p> <p>С/р игры «Мы театре», «Юные писатели», «Книжный магазин», «Строим дом для сказочных героев»</p>
Р	Коммуникативная	<p>Организованная развивающая ситуация «В гости к сказке»</p> <p>Пересказ сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Лиса и петушок», «Лисичка со скалочкой».</p>

	Игровая Восприятие художественной литературы	Д/и «Узнай сказку по предмету», «Угадай героя сказки», «Узнай сказку по иллюстрации», «Какой герой?», «Опиши героя сказки», «Чья сказка», «Доскажи словечко», «Загадки-отгадки» Чтение отрывков из книг К.И.Чуковского, потешки: «Ходит Сказка по домам..», р.н.с. «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», «Жихарка», «Маша и медведь», «Гуси – лебеди», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Журавль и цапля», «Колобок», «Теремок», «Репка»,
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Рисование «Репка», «Веселый колобок» Лепка «Мисочки для трех медведей», пластилинография - налeп стен «Теремка», украшение горохом и гречкой. Аппликация «Теремок» (предварительная работа к лепке) Конструирование «Дом для сказочного героя», «Кровать для Мишутки». Слушание сказок в аудиозаписи. Драматизация сказки «Теремок» Этюды по мотивам знакомых сказок.

Месяц	Февраль -1 неделя марта	
Тема	8 марта	
Итоговое мероприятие	Развлечение «Мамин праздник» Выставка результатов детского творчества, посвященного празднику 8 марта.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям получить отчетливые представления о маме. – Продолжать обогащать представления детей о семье, о родственных отношениях. – Закреплять знание детьми имен, отчеств, профессии мам, обогащать представления об их внешности, индивидуальных особенностях, увлечениях. – Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, желание быть послушным. – Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу – Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. – Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая Коммуникативная	М/и с мячом «Мою мамочку зовут...» П/и на улице «Кошка и котята», «Птичка и птенчики», «Наседка и цыплята», «Курица, цыплята и ястреб», «1,2,3 – беги!», «Меткий стрелок», «Допрыгай до домика» Минутки здоровья Ситуация общения «Как мама заботиться о твоём здоровье?», «Если бабушка заболела», «Моя мама любит

		спорт»
П	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Организованная образовательная деятельность «Я и моя мама» (Волчкова, стр. 255), «Мамы есть у всех» (Волчкова, стр. 256) Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» (Волчкова, стр. 220, Игралочка, стр. 51) Рассказ воспитателя «У наших девочек праздник» Беседа «Что за праздник 8 марта?» Настольные игры «Мама, папа, я», «Большие и маленькие» Рассматривание и обсуждение картинки с изображением мам и их детенышей, составляем альбом «Мы их знаем», альбом «Семейные странички» Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?», «Что и кому?» (предметы мамы и бабушки)
С-К	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Организованная образовательная ситуация «Где работают наши мамы?» Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий мам. Беседа «Чем можно порадовать мамочку», «Если мамы дома нет», «Если я потерялся (ась)» Ситуация общения «Мама заболела», «У мамы день рождения», «Как я решил никогда с мамой не ссориться», «Как мама на меня обиделась» Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» Кукольный театр «Волк и семеро козлят», «Чья мама лучше» С/р игра «Дочки-матери» - «Мама готовит завтрак», «Мама готовит дочку ко сну», «Мама укладывает ребенка спать», «Мама собирает дочку в детский сад», «Помогаю маме», «Уложим Машу спать», «Семья» , «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная образовательная ситуация «Мо любимая мамочка» (Волчкова, стр. 257) Составление рассказов о маме Рассматривании картины «Мама варит обед», рассказывание с помощью воспитателя по картине Д/и «Как зовут мою маму, бабушку», «Назови маму ласково», «Мамины помощники», «Имена», «Мама сварила суп какой?» В. Осеева «На 8 марта... », О. Высотская «Подарок маме», З. Петрова «Цветы для мамы», М. Яснов «Что рисую маме», О. Высотская «Дорогая наша мама», Д. Непомнящая «Мама для мамонтенка», «Волк и семеро козлят», В. Степанов «Баю-бай», М. Пляцковский «Ты на свете лучше всех», Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Косяков «Все она», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», Берестов В. «Праздник мам», Благинина Е. «Мамин день», Михалков С. «А что у вас?», Мошковская Э. «Я маму мою обидел...», Саконская Н. «Разговор о маме», Успенский Э. «Если был бы я девчонкой», Цыферов Г. «Как стать большим»
Х-Э	Изобразительная деятельность	Рисование «Цветок для мамочки» Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Волчкова, стр. 261), «Бусы для бабушки»

	Конструирование Музыкальная	Аппликация «Платочек в подарок маме» Конструирование «Кресло для мамочки» Развлечение «Мамин праздник»
--	--------------------------------	--

Месяц	МАРТ (2-3 неделя)	
Тема	Чтобы не было беды	
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ. Развлечение «Наш друг светофор»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. – Формировать умение различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». – Познакомить детей со светофором и его цветами. – Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека. – Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта. – Стимулировать желание выполнять правила дорожного движения. – Развивать положительное отношение детей к труду взрослых, знакомить с профессиями водитель, инспектор ГИБДД 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	П/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Такси», «Берегись!», «Светофор», «Пожарные едут на вызов», «По длинной извилистой дорожке» Минутки здоровья
	Коммуникативная	Беседа «Если случилась беда, скорая помощь придет всегда»
П	Познавательная-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «Безопасность на дорогах» (Волчкова, стр. 152), «Пожарная безопасность» (стр. 310)
	Коммуникативная	Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» (Волчкова, стр. 231, 241) Рассматривание наглядно-дидактического материала «ПДД», «Пожарная безопасность», рассматривание тематических плакатов
	Игровая	Беседа «Виды транспорта и их отличие» Д/и «Собери автомобиль», «Цветные автомобили», «Гаражи», «ПДД», «Специальные машины», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки», «Большой – маленький», «Почини машину», «Лото. Транспорт»,
С-К	Познавательная-исследовательская	Организованная образовательная деятельность «Труд водителя» (Волчкова, стр. 151), «Хрюша попал в беду» (стр. 311).

	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание тематических иллюстраций.</p> <p>Беседа «Берегись автомобиля!», «Будь осторожен»</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте, на дороге</p> <p>Ситуации общения «Если ты дома один», «Зачем инспектору на дороге нужна палочка?», «Если в лесу случился пожар»</p> <p>Игровая ситуация «Зайкино футбольное поле возле дороги», «Как автомобиль на хозяина обиделся», «Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу дорогу», «Как Мурзик дорожные знаки учил»</p> <p>С/р игры «Путешествие по городу», «Мы-пешеходы», «Шоферы», «Пожарные», «Однажды в лесу»</p>
Р	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Организованная развивающая ситуация «Не попади в беду на дороге» (Волчкова, стр. 153), «Пожарная машина» (стр. 312)</p> <p>Д/и «Транспорт», «Назови машину», «Назови все марки, которые знаешь», «Чего не хватает?», «Опиши предмет», «Загадки-отгадки»</p> <p>Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Три чудесных цвета», Пляцковский «Светофор», С.Маршак «Светофор», С.Михалков «Светофор», Б.Житков «Светофор», О.Тарутин «Переход», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Моя улица», Н.Павлова «На машине», А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину», В. Семерин «Держись дорожных правил строго»</p>
Х-Э	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Рисование «Машина-машина едет гудит» (Волчкова, стр. 156), рисование «Дорога для автомобиля»</p> <p>Аппликация «Наш друг светофор»,</p> <p>Лепка «Пожарная лестница»</p> <p>Конструирование «Гаражи для машин»</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом»</p>

Месяц	МАРТ (4 неделя)	
Тема	В гости к весне	
Итоговое мероприятие	Проект «Весна-красна» Оформление выставки «Рады мы приходу весны!» (по итогам реализации проекта)	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). – Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). – Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>П/и «Ручеек», «Переползи по мостику», «Через лужицы» (прыжки), «Карусели», «Догони мяч», «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Пройди мишкой, поползи мышкой»</p> <p>Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Кто соберёт больше цветочков», «Медвежата, просыпайтесь»</p> <p>Беседа «Что мы одеваем весной?», «Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?»</p>
П	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Какие краски у весны» (Волчкова, стр. 343), «Знакомим куклу с весной» (стр. 344), «Путешествие в весенний лес», экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики», «Тонет – не тонет», игры с водой «Весёлые кораблики»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с весенней тематикой</p> <p>Беседа «Пришла весна», «Звери радуются приходу весны»</p> <p>д/и «Парные картинки», «Маленькое и большое солнышко», «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку», «Времена года», «Когда это бывает? », «Кто где живёт? », «Кого разбудило солнышко?», «Разрезные картинки», «Найди пару»</p>
С-К	<p>Трудовая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Наблюдение за работой плотника во время закрепления скворечника на дереве</p> <p>Подкормка птиц на участке</p> <p>Беседа по иллюстрациям «Чем опасны замерзшие лужи и сосульки»</p> <p>Игровая ситуация «Научим куклу Машу собирать игрушки после прогулки», «Соберём куклу на прогулку», «Научим Неумейку наводить порядок на участке»</p> <p>С/р игры «Прогулка в лесу», «Семья», «Плотники»</p>
Р	Коммуникативная	<p>Организованная образовательная ситуация «К нам весна пришла» (Волчкова, стр. 345)</p> <p>Ситуация общения «О жизни лесных зверей весной», беседа «Пришла весна-красна», слушание рассказа воспитателя по картине «Весна пришла»</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам.</p>

	<p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Заучивание стихотворений о весне, объяснение смысла. Загадки о весенних явлениях в природе. Д/и «Назови дерево», «Назови птиц», «Узнай птицу по описанию», «От какого дерева листик», «Чей малыш?», «Чей домик?»</p> <p>Потешки «Солнышко», «Божья коровка», А.Пушкин «За весной...», А.Толстой «Колокольчики мои», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Весна», З.Александрова «Капель», И.Токмакова «Десять птичек - стайка», С.И.Белоусова «Весенняя гостья», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи»</p>
<p>Х-Э</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Рисование «Кораблик плывет по ручейку», «Первая травка», «Светит солнышко с утра»</p> <p>Лепка «Пташки прилетели», «Гнездышко для птичек»</p> <p>Аппликация «Солнышко и тучки» (техника - обрывание)</p> <p>Знакомство с книжной графикой - рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева</p> <p>Конструирование «Кормушки», «Мостик для матрешки»</p> <p>Музыкальные произведения для слушания: «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто, «Зима прошла» муз. Н.Метлова сл. М.Клюковой); для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой)</p> <p>Разучивание песен: «Есть у солнышка друзья», «Кап – кап – кап ...», «Солнышко - ведрышко»; «Птичка».</p> <p>Муз.игры «Солнышко и дождик», «Птички прилетели...»</p> <p>Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо))</p>

Месяц	АПРЕЛЬ (1-2 неделя)	
Тема	Хорошо быть здоровым	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка: «Мы бережем свои помощники – органы чувств». Детско – родительские презентации по данной теме проекта.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма. – Развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения. – Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. – Совершенствовать навыки самообслуживания. – Развивать умение детей различать и называть органы чувств человека. Формировать представление об их роли в организме и о том, как беречь и ухаживать за ними. – Стимулировать желание следить за своим внешним видом. – Расширять представления о способах избежания ситуаций, наносящих вред здоровью. – Продолжать формировать знания у детей о необходимости подбирать одежду по сезону. – Содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Динамическое упражнение «Мартышкина зарядка», п/и «Мы гимнасты» (обручи, ленточки), школа мяча, п/и «Через ров», «По сигналу», «Будь внимательным» Беседа «Нужно одеваться по сезону», «Береги органы чувств», Почему нужно полоскать рот после еды» Беседа «Почему у Стёпы заболели зубы» (рассказ воспитателя из собственного опыта, овладение навыками чистки зубов, объяснение воспитателя, что происходит с нечищеными зубами) Упражнение «Просыпайся глазок», «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо». Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Игры – этюды по гигиеническому воспитанию: «Мыло» Р.Куликова, «Ай да суп» И.Токмаковой, «Зеркало» А.Кондратьев, «Вот как Галю одевали» В.Бардадым Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», рассматривание иллюстраций с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.); схем, изображающие правила личной гигиены детей. Настольно-печатные игры «Валеология – органы чувств»
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная ситуация «Наши помощники – органы чувств» Организованная развивающая ситуация «Первые шаги в математику» (счет до пяти) Опыт «Проволочный телефон» и др.

	Коммуникативная Игровая	Экспериментальная деятельность «Лаборатория грязных рук» Рассматривание модели зуба, составление и рассматривание алгоритмов одевания, ухода за зубами, алгоритма мытья рук и умывания. Д/и «Валеология», «Органы чувств человека», «Подбери картинку», «Исправ ошибку», «Угадай чего не стало», «Кто позвал», «Ароматные баночки»
С-К	Трудовая Коммуникативная Игровая	Организованная образовательная ситуация «Врачи - наши друзья» (Волчкова, стр. 215-219) Беседа «Какие бывают врачи» Игровое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» («Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»). Д/и «Что и кому нужно для работы» (врачи), настольно-печатные игры «В больнице», «» с/р игра «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин», «Больница», «Встреча с доктором»
Р	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Организованная образовательная ситуация «Водичка, водичка...» (Волчкова, стр. 357) ситуация общения «Чистота – залог здоровья» Д/и «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Отгадай загадку», «» К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумахая», А.Крылов «Заболел петух ангиной», Г.Ладонщиков «Раскрой окно!», Р.Гейдар «Опять опоздал», Г.Граубин «Режим», С.Маршак «дремота и Зевота», «Веселый счет», О.Дриз «Тихий час», «Пока этого не случилось», Г.Лагздынь «Порядок», И.Муравейка «Я сама», Я.Аким «Мыло».
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Лепка из пластилина "Витаминная тарелка" Аппликация «Украсим сапожки для прогулки», «Детская больница» Рисование «Фрукты и овощи для здоровья» Конструирование из бумаги «Подзорная труба» слушание «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные - пение «Ладушки», р.н.п. - музыкальные движения «Марш» Э. Парлова и «Бег», «Спокойная ходьба и кружение» «Танец с цветами» - игру «Солнышко и дождик», музыка М. Раухвегера, сл. А. Барто

Месяц	АПРЕЛЬ (3-4 неделя)	
Тема	Народные традиции	
Итоговое мероприятие	Презентация проекта «Уголок русского быта». Музыкальный досуг «Как на ярмарке я был...»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. – Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями. – Поощрять исследовательский интерес, знакомить со способами обследования предметов – Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном). – Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами – Развивать у детей умение обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи. – Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира. 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	Народные игры «Заря - заряница», «В поясок», «Салки-догонялки», п/и «Мыши в кладовой» (лазание), «Котёнка-коток», русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит» Минутки здоровья.
П	Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Образовательная деятельность «Что было до...» (называние предметов посуды) Работа над проектом «Уголок русского быта». Экскурсия в музей детского сада «Предметы обихода» Беседы о самоваре, ситуативный разговор о предметах русского быта (деревянные ложки, чугунок и др.) Д/и «Сложи картинку», «Что в избе, а что в квартире?», «Угадай, что спрятано» и др.
С-К	Трудовая Коммуникативная Игровая	Рассматривание иллюстраций о труде в поле, огороде, в избе, хлеву Беседа «Самовар кипит – а трогать не велит!» с/ролевая игра «Сварим кашу», «Стирка», «Печем пироги»
Р	Коммуникативная	Организованная развивающая ситуация «Сорока-белобока», «В гости к нам пришли матрёшки» Описание предметов обихода, рассматривание иллюстраций предметов обихода. Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»

	<p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Д/и «Узнай по описанию», «Опиши предметы обихода»</p> <p>Чтение: пословицы, поговорки, потешки, русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне, «Жихарка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и журавль», «Колобок», «Как коза избушку построила», заучивание потешек «Сорока-белобока, кашу варила», «Кот на печку пошел, горшок каши нашел», «Кисонька-мурысенька» и др., чтение стихотворения А.Усановой «Стирка», Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»</p>
<p>Х-Э</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Лепка «Посуда», «Баранки и плетенки»</p> <p>Аппликация «Передник для хозяйки».</p> <p>Рисование «Ложка домовенка Кузи», «Разгулялась метла – мусор весь собрала».</p> <p>Конструирование «Изба», «Печь».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах - народные инструменты ложки, бубен, свистульки</p>

Месяц	МАЙ (1-2 неделя)	
Тема	Животные наших лесов	
Итоговое мероприятие	Познавательный досуг «Что мы знаем о животных»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. – Воспитывать интерес любовь к природе и животным. – Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. – закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных; – Развивать умение называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша; – Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания 	
ОО	Детская деятельность	Формы работы
Ф	Двигательная Игровая	П/и «Лесная эстафета», «Птички и птенчики», «У медведя во бору», «Кто как передвигается?», «Заячья зарядка», «Зайцы и волк», «Лисичка в курятнике», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Догони Мишку», «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Поймай комара», «Лошадки», «Наседка и цыплята», «Угадай, кто как кричит», «Лягушки», «Угадай, кто, где кричит» Минутки здоровья
	Коммуникативная	Ситуативный разговор: «Как умываются животные»
П	Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная деятельность «Кто живет в лесу» (Волчкова, стр. 100) Организованная развивающая деятельность «Первые шаги в математику» - итоговая. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто живет в лесу», «В лесу», «Лес в разное время года», работа с демонстрационным материалом - Вохринцева С.В. - Дикие животные
	Игровая	Д/игры «Зоологическое лото», «Кто где живет», «Составь целое из частей», «Парные картинки»
С-К	Трудовая	Ситуация общения «Кто ухаживает за животными?», «Можно ли трогать животных?»
	Коммуникативная Игровая	Беседа «Что опасного может быть в лесу?» Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш», «прогулка в лесу»
Р	Коммуникативная	Организованна развивающая ситуация «Не ходи козочка в лес» (Волчкова, стр. 103)
	Игровая	Д/игра «Кто в домике живет?», «Дикие животные», «Назови ласково», «Кому что дадим», «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Кто-кто в лесочке живет?», «Кто кем был? Кто кем будет?», «Кто что ест?», «Найди такое же животное и назови», «Опиши мы отгадаем».
	Коммуникативная	Ситуация общения «Мое любимое животное». Пересказ сказки совместно с воспитателем «Колобок», «Теремок»

	Восприятие художественной литературы	чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», Э.Блайтон «Что такое лес?», В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок», С.Козлов «Доверчивый ежик», К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»
Х-Э	Изобразительная деятельность Конструирование Музыкальная	Рисование «Избушка трех медведей», «Ежик Пых» Лепка «Грибочки и яблочки для ежика» Аппликация «Дикие животные нашего леса» Создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат» Показ воспитателем кукольного театра «Лесные истории», игры-драматизации «Колобок», «Теремок»

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
В дошкольном учреждении функционируют следующие помещения:			
Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оснащение
Групповые помещения: 1. Групповая; 2. Спальная; 3. Раздевалка-приёмная; 4. Туалетная комната; 5. Буфетная.	1. Групповая – предназначена для игр, проведение занятий, приёма пищи, отдыха детей; 2. Спальная – для дневного сна детей; 3. Раздевалка – для переодевания, хранения и сушки верхней одежды; 4. Туалетная комната – для гигиенических, закаливающих и оздоровительных процедур; 5. Буфетная – для хранения и мытья столовой посуды. Помещения обеспечивают оптимальные условия для интеллектуального, физического и психического развития детей: занятий, отдыха, игр, приёма пищи, гигиены, мероприятий по уходу и оздоровления детей.		1. Окна группы оснащены светозащитными устройствами – занавесками; мягкое половое покрытие (линолеум, ковры, паласы); соответствующая мебель и оборудование: столы, стулья необходимого размера, шкафы для учебных материалов и пособий, стеллажи для игрушек, аудио - видео аппаратура; грифельные и маркерные доски; домашний уголок, оснащенный детской игровой мебелью (столики, скамейки со спинками), горшечными цветами по возрасту детей; пособия и игрушки для разнохарактерных сюжетных, дидактических, настольных игр, игр с правилами; полифункциональные материалы; театрализованный уголок с разными видами театра; художественно-эстетической, физической направленности; уголок ПДД; уголок природы. 2. Спальни – индивидуальные кровати в соответствии со списком детей с жёстким ложе; на окнах – шторы, вертикальные жалюзи; 3. Раздевалка –однорусные пятиместные шкафчики,

			<p>оборудованные подогревом (от горячего водоснабжения), банкетки; шкаф для персонала группы; информационные стенды для родителей.</p> <p>4.Туалетная комната– разделена на умывальную зону: 4 детских умывальника, душевой поддон, короб для хранения одноразовых полотенец, зона санитарных узлов разделена закрывающимися кабинками; шкаф для хранения хозяйственного инвентаря.</p> <p>5. Буфетная – шкаф для посуды, двухсекционная раковина для мытья посуды, раздаточный стол.</p>
Музыкально-физкультурный зал	<p>Проведение музыкальных, хореографических занятий, утренников, развлечений для детей, социально значимые мероприятия для персонала и родительской обществуности.</p> <p>Проведение занятий физической культуры, спортивных праздников и других оздоровительных мероприятий.</p>	79,1	<p>столы, стулья, детские стульчики, оснащены светозащитными устройствами – занавесками; пианино, музыкальный центр, стационарный экран для проектора, методическая литература, детские музыкальные инструменты (шумовые).</p> <p>Гимнастические скамейки, корзины для спортивного инвентаря, пианино, музыкальный центр, шведская стенка, лесенки, маты, спортивный инвентарь (гимнастические палки, конусы, мешочки с песком, обручи, мячи, теннисные мячи), методическая литература.</p>
Спортивная площадка	Физическое развитие		<p>Перва - травяное поле, турники, горки для лазания. Вторая – твёрдое покрытие, размеченное масляной краской (змейка, дорожки для забега).</p>
Площадки для прогулок	Для прогулки воспитанников		Прогулочная веранда, защищенная от ветра с трёх

			сторон, скамейки, столики, стационарное физкультурно-игровое оборудование для лазания, метания и т.д., песочницы с теньвым навесом, качели.
--	--	--	---

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Музыкальный зал Площадки для прогулок
2.	Речевое развитие	Групповые помещения Площадки для прогулок
3.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения Музыкальный зал
4.	Физическое развитие	Физкультурный зал Спортивные площадки на территории ДОУ Площадки для прогулок Оборудованные спортивные уголки в групповых помещениях
5.	Познавательное развитие	Групповые помещения Площадки для прогулок

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Область	Методическое обеспечение	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- 3-е изд., испр.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009; – Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/авт.- сост. Т.Н. Кандава, О.А. Семкова – Волгоград: Учитель, 2010. 	<p>Развиваем речь, мышление и мелкую моторику. Все профессии важны.</p> <p>4-5 лет</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир человека:</p> <p>а) Город, улица, дом. Квартира, мебель.</p> <p>б) Профессии</p> <p>в) Одежда. Обувь.</p>

		<p>Головные уборы. г) Посуда. Продукты питания. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. 3-7 лет: а) Инструменты домашнего мастера. б) Бытовая техника. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования «Права ребёнка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.- сост. Т.Н. Ильюшина.- Волгоград: Учитель, 2013; – -Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.- сост. – З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель, 2013; – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; – Математика от трёх до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З.А. Михайлова, – Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева.- СПб.: «Детство-пресс», 2010; – Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е.С. Маклакова.- Волгоград: Учитель, 2010; – Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 3-4 лет/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2009; – Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009; 	<p>Наглядно – методическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду . «Народные узоры». Л.Н. Коротовских Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь народная игрушка. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. 3-7 лет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания/Науч. Ред, сост. С.Н. Николаева.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; – Масленикова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленикова, А.А. Филиппенко.- Волгоград: Учитель, 2009. 	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. 3-7 лет</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия:</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p>	<p>Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно.</p> <p>Узор из звуков. Звуко-буквенный анализ слова</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; – Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой.- М.: ТЦ Сфера, 2011; – Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; – Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4- 6 лет авт.-сост. И.Н. Головачёва, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2009; – Развлечение музыкально-художественного творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий/ О.А. Скопинцева: Учитель, 2010; 	<p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет Л.К. Месеренко, Л.Н. Коротовских</p> <p>Наглядно – методическое пособие по изобразительной деятельности и художественному труду . «Народные узоры». Л.Н. Коротовских</p> <p>Наглядно-дидактическое</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Картушина М.Ю. Праздник Победы. – Сценарии с нотным приложением/ Сост. О.А. Орлова.- М.: ТЦ Сфера, 2013; – Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.- сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2013. 	<p>пособие. Мир в картинках. Каргополь народная игрушка. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Гжель. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3-7 лет Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. 3-7 лет</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. – Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009; – Шукшина С.Е.Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. – Методическое пособие для педагогов, воспитателей, родителей. - М.; Школьная Пресса, 2009; – Система музыкально – 	<p>Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 1. Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон. Гигиена и хорошее здоровье. Часть 2.</p>

	оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.А. Арсеновская.- Волгоград: Учитель, 2012.	
--	---	--

3.1.2. Режим дня

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ.

Организация жизни и деятельности детей в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1-3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 3 -4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине

времени, отведенное образовательной деятельности, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная длительность просмотра телепередач в младшей группе составляет не более 20 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста осуществляется не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора находится на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой

деятельности и прогулки в режиме дня
Режим дня
детей младшей разновозрастной группы
«Солнышко» (2-4 года)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.15
Организованная детская деятельность, занятия (указана общая длительность, включая перерывы)	9.15 -10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 -12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 -16.30
Вечерний круг	16.30. – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 -18.00
Уход детей домой	18.00

Двигательный режим

№	Содержание	Вторая младшая группа
I.	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.	Утренняя гимнастика	ежедн. в зале 8 – 7 мин.
2.	Двигательная разминка в перерыве между образовательной деятельностью	ежедневно 5 – 7 мин.
3.	Физ. минутка, минутка здоровья	ежедн. 2 – 3 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10 – 15 мин.
5.	Индивидуальная работа по развитию ОВД	Ежедневно 8 – 10 мин.
6.	Прогулки – походы в сквер, парк, школьный двор	-
7.	Двигательный центр	1 раз в неделю 15 – 20 мин.
8.	Оздоровительный бег	-
9.	Гимнастика после дневного сна	ежедн. 5 – 6 мин.
II.	Учебные занятия	
1.	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 15 минут
III.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
IV.	Физкультурно-массовые занятия	
1.	Неделя здоровья (каникулы)	-
2.	Физкультурный досуг	1 раз в мес. 20 мин.
3.	Физкультурно-спортивные праздники	-
4.	Спортивные турниры (соревнования по	-

	баскетболу, волейболу, и др. играм)	
5.	Спартакиады “Весёлые старты” вне детского садика	-
6.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях д/с	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В связи с этим в дошкольном учреждении сложились традиции и ежегодные события.

Месяцы учебного года	Итоговое мероприятие	Традиции	Праздники
Сентябрь	Развлечение «Мой любимый детский сад» Развлечение «В дружбе наша сила»		День дошкольного работника
Октябрь	Развлечение	Выставка поделок из	Международный день музыки

	«Осень, осень в гости просим»	природного материала «Что нам осень подарила» Фоторепортажи «Я люблю свой город» Выставки детских работ «Я живу в России» Экскурсия по территории детского сада Осенние развлечения	Всемирный день животных Международный день врача Международный день анимации
Ноябрь	Развлечение «Путешествие в деревню»	Выставка стенгазет «Милая мамочка»	День народного единства Всемирный день приветствий День матери
Декабрь	Развлечение «Веселый праздник Новый год»	Конкурсы «Кормушки птицам», Новогодние утренники	Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран
Январь	Театрализованная деятельность «Волшебный сундучок»	Зимние игры и забавы Конкурс ледяных фигур на участке	Всемирный день «спасибо»
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Масленица	День доброты День защитника Отечества
Март	Музыкальное развлечение «Полюбуйся, весна пришла»	Развлечение «Мамин праздник»	Международный женский день Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов Всемирный день театра
Апрель	Развлечение «Спорт-это здоровье» Развлечение «Наш друг- светофор»	День здоровья Развлечение «Уголок России - отчий дом»	Международный день птиц Международный день детской книги Всемирный день здоровья
Май			Праздник весны и труда День победы Международный день семьи

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования **предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогами ДООУ для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Ежегодно в ДОУ проводятся смотры-конкурсы центров активности и развивающих уголков в разных возрастных группах. Это помогает выявить недостаточность наполняемости материалами и спланировать работу по обогащению предметно-пространственной среды на будущий учебный год.

Большинство оборудования, игр по всем направлениям детского развития изготовлено руками педагогов и родителей воспитанников.

Выводы:

- Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- Выявлять и распространять передовой опыт педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы парциальной программы	Используемая методическая литература
Физическое развитие	Здравушка	Мамуткина Е.Н., Пекина О.И.	<ul style="list-style-type: none">– Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду, М, «Просвещение», 1992 г.– Алябьева М.Н. Роль физической культуры в предупреждении острых респираторных вирусных инфекций у дошкольников. - Киев «Здоровье» 1984г.– Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009.– Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

			<ul style="list-style-type: none"> – Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье. - Москва, «Просвещение»,1986г. – Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2003. – Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет./ Авт.-сост. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Каневская Л.Я., Теленчи В.И. – М.: Просвещение, 1987. – Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Скрипторий» 2004г. – Кудрявцев Т.В., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М. «Линка-Пресс» 2000. – Лайзене С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: «Просвещение»,1978 г. – Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М. «Аркти» 1999г. – Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. - Воронеж «Учитель» 2005г. – Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Воронеж «Учитель» 2005г. – Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Издательство Акцидент, 1995. – Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. - Спб «Каро» 2006г. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. - Спб.: «Речь» 2001г.
--	--	--	---

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.2. Используемые Примерные программы

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая *социально-педагогическая*

диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страница.

- **Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного: дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Так же осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или

запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	Дополнить материал демонстрационными картинками, д/и	Декабрь-январь
	Обеспечение для организации сюжетно-ролевых игр	Пополнять атрибутами уголки сюжетно-ролевых игр	В течение всего года
Познавательное развитие	Центр природы	Приобрести инвентарь по уходу за растениями Расширить тематику альбомов в центре Обогатить содержание коробок с природным материалом	Сентябрь-ноябрь
	Центр конструирования	Обновить некоторые виды конструкторов	октябрь
	Центр занимательной математики	Приобрести/изготовить альбомы для детей младшего возраста для «Логических блоков Дьенеша»	февраль
Речевое развитие	Центр «Книголюб»	Подборка детской художественной литературы, энциклопедии	В течение всего года в соответствии с тематикой
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного творчества	Расширить содержание центра следующими атрибутами: Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, раскраски. Материал для лепки: пластилин.	Сентябрь
		Материал для аппликации: бумага цветная, картон белый, цветной, баночки для клея, кисти для клея, клей ПВА, клеящий карандаш. Образцы по аппликации и рисованию. Альбомы «Гжель», «Хохлома»	Октябрь
		Пополнить центр тематическими альбомами	Октябрь-ноябрь

	Центр музыкального творчества	Дополнить содержание центра следующими атрибутами: картотека дидактических игр, дидактический материал «Музыкальные инструменты».	Декабрь
	Театральный центр	Дополнить содержание центра видами театров, атрибутами ряжения	Декабрь-январь
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	Картотека подвижных игр Картотека гимнастик-побудок Картотека физминуток Нетрадиционный материал для реализации технологии здоровьесбережения	Сентябрь-октябрь Октябрь-ноябрь

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ			
Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели
Ежемесячно	Индивидуальные консультации	По запросам родителей	
СЕНТЯБРЬ	Папка – передвижка	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Информировать родителей о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста.
	Оформление родительского уголка	«Детский сад»	Привлечь внимание родителей к особенностям организации жизни детском саду, правилам поведения.
	Фоторепортаж	«Вот и лето прошло!»	Показать родителям, как мы провели лето.
	Родительское собрание	«Путешествие в страну знаний».	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
	Тематическая выставка детских рисунков	«Вот оно какое было лето»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество
ОКТАБРЬ	Папка-передвижка	«Правила гигиены при содержании домашнего питомца»	Обратить внимание родителей на соблюдение гигиенических норм при общении детей с домашними животными.
	Оформление родительского уголка	«Вот так овощ, вот так фрукт»	Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами естественной витаминизации, при потреблении овощей и фруктов.
	Выставка поделок	«Огородные фантазии»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество
НОЯБРЬ	Папка-передвижка	«Дружба крепкая...»	Привлечь внимание родителей к вопросу воспитания доброжелательных чувств детей к другим людям, развитию у детей коммуникативных навыков.
	Памятка	«Ребенок в большом мире»	Познакомить родителей с правами ребенка, и родительскими обязанностями (Конвенция о правах ребенка)

	Групповое родительское собрание на тему	«Здоровье детей в наших руках»	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.	
	Папка-портфолио	«Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	Привлечь внимание родителей к вопросу формирования у дошкольника предпосылок здоровьесберегающего сознания.	
	Социальная акция	Изготовление кормушек для участка группы	Привлечь родителей к совместной работе с детьми, с целью формирования у них экологического сознания.	
ДЕКАБРЬ	Буклет	«Новогодние поделки всей семьей»	Познакомить родителей с способами изготовления новогодних поделок для украшения дома.	
	Консультация	«Выбираем книги правильно»	Познакомить родителей с некоторыми особенностями и правилами выбора книги для ребенка младшего дошкольного возраста.	
	Оформление родительского уголка	«Зима белоснежная!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	
	Папка – портфолио	«Новый год шагает по планете»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией о особенностях и традициях встречи Нового года в разных странах	
	Социальная акция		Подготовка к Новому году. Украшение группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году празднику
			«С миру по нитке – нам в группу по книжке!»	Привлечь внимание родителей к проблеме обогащения литературного уголка иллюстрациями и книгами.
ЯНВАРЬ	Консультация	«Чем заинтересовать ребенка в выходной день?»	Привлечь внимание родителей к проблеме организации детского досуга в каникулярное время и в выходные дни.	
	Буклет	«Картотека игр для всей семьи»	Обогатить представления родителей о времяпрепровождении дома, в кругу семьи. Познакомить с	

			интересными играми, которые можно организовать всей семьей.
	Работа над проектом	«Прошлое одежды»	Помочь родителям в развитии у дошкольников ретроспективного взгляда на предметы. Привлечь к оказанию помощи в оформлении материалов проекта средствами ИКТ.
	Час семейных встреч	«Снежная сказка для наших детей»	Привлечь родителей оказать помощь в сооружении ледяных фигур на участке нашей группы.
ФЕВРАЛЬ	Детско-родительская фотогазета	«Служба моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап рассказать детям о своей службе в армии.
	Памятка	«Как учить стихотворение вместе с ребенком»	Обратить внимание родителей на особенности процесса заучивания стихотворения ребенком.
	Консультация	«Круглый год – одеваем ребенка правильно»	Познакомить родителей с правилами выбора одежды для ребенка в соответствии с температурными режимами, особенностями нахождения ребенка в том или ином помещении.
	Оформление родительского уголка	«День Защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. Подготовить поздравления для пап.
		«Такие разные игрушки»	Обратить внимание родителей на проблему выбора игрушки для ребенка в соответствии с возрастом, которая бы отвечала санитарным нормам и не несла негативного влияния на психику ребенка.
МАРТ	Буклет	«Весенние приметы»	Привлечь родителей к разучиванию вместе с детьми примет весны, весенних стихотворений.
	Папка-передвижка	«Рождение матрешки»	Привлечь внимание родителей к вопросу приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомству с народным прикладным творчеством.
	Час семейных встреч	«Мамы-рукодельницы»	Сплочение родительского коллектива, помочь раскрыть творческий потенциал родительниц.
	Тематическая выставка	«Наши мамы – самые-самые!»	Познакомить мам с поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями детей.

	Оформление родительского уголка	«8 марта»	Поддерживать праздничное настроение. Привлекать внимание родителей информационной составляющей уголка при помощи наглядного метода.
АПРЕЛЬ	Выставка рисунков	«Весна-красна!»	Вовлечь родителей в совместное с ребенком творчество.
	Памятка	«Безопасность в природе весной»	Обратить внимание родителей на правила поведения в природе весной.
	Буклет	«Поздняя весна»	Привлечь родителей к разучиванию вместе с детьми примет поздней весны, рассказать о формах организации прогулки с ребенком поздней весной.
МАЙ	Фотовыставка	«Счастливое детство»	Показать родителям насколько искренны и чисты эмоции детей; важность создания благоприятных условий для проживания счастливого детства.
	Папка-передвижка	«Уроки безопасности»	Напомнить родителям о правилах пожарной безопасности, безопасности в природе, обратить внимание на необходимость развития у детей навыков действия в экстренной ситуации.
	Консультация	«Что должен знать ребенок в 4 года»	Познакомить родителей с промежуточными результатами усвоения программы, интегративными качествами.
	Итоговое общее родительское собрание	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать об организации летнего оздоровительного сезона в ДООУ.